

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Ягодка»
г. Котельниково Волгоградской области

Публичный доклад



2024 год

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Ягодка» г. Котельниково Волгоградской области (далее – МБДОУ ДС № 8 «Ягодка»).

Расположение: 404352, ул. Комсомольская, 85, г. Котельниково, Котельниковский район, Волгоградская область.

Телефон – 8 (84476) 3-20-45.

Лицензия: серия 34ЛО1 № 0001610, в соответствии с которой, имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования с приоритетным осуществлением физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического направления развития воспитанников.

Устав образовательного учреждения: утвержден постановлением администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области № 626 от 24.11.2016г.

Учредитель: администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области

Руководитель образовательного учреждения: Усачёва Галина Васильевна.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Особенности расположения образовательного учреждения: МБДОУ ДС № 8 «Ягодка» размещается на обособленном земельном участке, удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий, в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном по специальному проекту внутри жилого массива, что снижает шумовые эффекты от транспортных коммуникаций, делает ДОУ доступным для населения. Через территорию ДОУ не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение).

1.1. Влияние на образовательную программу ДОУ социокультурной среды.

Вблизи детского сада находятся: МКОУ СШ № 3 г. Котельниково, МКОУ «СШ № 5», МБДОУ ДС № 3, МБДОУ ДС № 9. Приоритетные направления нашего ДОУ позволили нам вести совместную работу со многими предприятиями и организациями г. Котельниково. С ними заключены договора и составлены совместные планы работы.

Цель данной работы – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании здорового, всесторонне развитого поколения.

Задачи – привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;

заключение договоров.

Внешние связи ДОУ

Образовательные	Социальные
Школа искусств Дошкольные учреждения города	Детская поликлиника ДЮСШ, ФОК

Средние образовательные школы № 3, № 5 Центр детский экологический	Краеведческий музей
--	---------------------

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играла координация взаимодействия между педагогическими коллективами МКОУ СОШ № 3, МКОУ СОШ №5 и МБДОУ ДС № 8 "Ягодка". Для того, чтобы обеспечить постепенное вхождение дошкольников в школьную жизнь, педагоги детского сада, учителя школы и родители осуществляли следующее:

- были выработаны общие взгляды на ребенка и его вхождение в школьную жизнь, организацию его подготовки к школьному обучению в детском саду и дома;
- найден общий язык, на котором могут говорить о ребенке – будущем первокласснике, все заинтересованные участники преемственной цепочки.

2. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Ягодка» г. Котельниково Волгоградской области был введен в 1989 г. и находился в ведении треста «Котельникововодстрой» до 1992 г. В этом же году он был передан в ведомство Комитета по образованию района. В 2000г. был аттестован как детский сад общеразвивающего вида второй категории.

12.12.2016г. учреждение было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Ягодка» на основании Постановления Администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА ВОСПИТАННИКОВ

(количество, средняя наполняемость групп, динамика численности).

В 2023-2024 учебном году в детском саду воспитывалось 120 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Функционировало 5 возрастных групп: 1 младшая группа (с 2 до 3 лет), 2 младшая группа (с 3 до 4 лет), средняя группа (с 4 до 5 лет), старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет),

Плановый контингент воспитанников МБДОУ ДС № 8 "Ягодка" – 160 человек (по лицензии).

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса – служащих – 35%, рабочих – 50%, безработных – 10%, предпринимателей – 5%. Анализ образовательного уровня родителей показал, что около 48% родителей имеет среднее специальное образование, 35% – высшее, 17% - среднее.

Социально-демографические данные семьи: с одним ребенком – 45%; с двумя

детьми – 44%; с тремя детьми – 11%.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы

Детский сад работал по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 17.30, выходные – суббота и воскресенье, а также государственные праздники.

4.2. Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок. Развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок. Вечерний блок с 15.30 до 17.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному

решению.

В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- детская мебель;
- центры художественно-эстетического развития;
- мини-лаборатории для проведения опытов;
- уголки мастерства;
- интеллектуально-развивающие уголки;
- оформлены различные виды театра;
- экологический центр.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

4.3. Особенности воспитательно–образовательного процесса

Краткое содержание основной и дополнительной образовательных программ

В ДОУ реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Главная цель программы — разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе лежат духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции. Основные задачи программы:

приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие;

охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечивать развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а также повышать компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа в ДОУ строится на принципах и ориентирах, которые учитывают систему ценностей российского народа и соответствуют возрасту детей. Вот направления воспитания, которые предусматривает ОП ДОУ:

Патриотическое направление. В основе — любовь и уважение к своей стране, малой родине, ощущение принадлежности к своему народу. Малышам до трех лет будут рассказывать, что такое Родина, учить проявлять привязанность к близким людям, бережно относиться к живому. В детях от шести лет начнут воспитывать патриотические чувства, уважение к Родине, а также к представителям разных национальностей и культур. Познакомят с гимном и Конституцией РФ.

Духовно-нравственное направление основано на таких ценностях, как доброта, забота о других и хорошие поступки. Это помогает детям понимать, что такое правильное и неправильное поведение. Трехлетних малышей научат проявлять сочувствие и делать добрые дела. К семи годам ребенок должен уметь отличать хорошее от плохого, уважать семейные и общественные ценности. А еще — принимать правильные моральные решения и при необходимости просить совета у взрослых.

Социальное воспитание направлено на формирование доброжелательного отношения к семье, другим людям, развитие навыков сотрудничества, а также культуры поведения. К трем годам малыш обычно умеет радоваться, когда его хвалят, и грустить, когда его критикуют. Интересуется другими детьми и способен играть с ними без конфликтов. К завершению программы дошкольников научат отвечать за свои действия, уважать различия между людьми, культурно общаться, уметь слушать и взаимодействовать с другими — будь то взрослые или дети.

Познавательное воспитание направлено на развитие у ребенка ценности знаний, помогает осваивать и формировать целостную картину мира. Это развивает самостоятельность. К трем годам ребенок любознателен и активен. Его интересует все, что происходит вокруг. В семилетках будут пробуждать интерес к различным формам самовыражения, включая творческие: быть активным и инициативным в учебе, игре и жизни в целом.

Физическое и оздоровительное направление приобщает к здоровому образу жизни. Оно также включает умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности. Трехлетний ребенок начнет осваивать азы здорового образа жизни, такие как физические упражнения, утренняя гимнастика и личная гигиена. К завершению программы его научат заботиться о своем здоровье и понимать важность физической активности, познакомят с некоторыми видами спорта и заинтересуют подвижными играми.

Трудовое направление помогает формировать ответственность, самостоятельность и стремление приносить пользу людям через труд. Согласно документу, трехлетнего ребенка воспитатели будут учить поддерживать порядок вокруг себя, стремиться помогать старшим, выполнять доступные ему задачи.

Семилетний должен понимать, что труд важен и в семье, и в обществе, а также уважать труд других.

Эстетическое воспитание развивает правильное отношение к красоте в разных проявлениях. Оно воспитывает художественный вкус и обогащает личность ребенка через искусство и красоту окружающего мира. Трехлетний ребенок должен интересоваться красотой того, что его окружает, а также проявлять способности к разным видам творчества. Выпускник детского сада — воспринимать и чувствовать прекрасное в повседневной жизни, в природе, в поступках других людей и в искусстве.

Работа педагога-психолога

Занятия по развитию эмоциональной сферы детей проводит педагог-психолог по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста И.А. Пазухина «Давай познакомимся»; Пилипко Н.В. «Здравствуй школа». Работа педагога-психолога с детьми осуществлялась по направлениям: проведение индивидуальной работы на снятие агрессии, на коррекцию эмоциональной стабильности, на развитие познавательных интересов и развитие мелкой моторики рук. Педагог-психолог оказывал психолого-консультативную помощь родителям и педагогам ДОО по вопросам адаптации детей в детском саду, по коррекции эмоциональной сферы и поведения, по развитию познавательных процессов, готовности детей к обучению в школе.

4.4. Организация питания

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Питание детей организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными задачами организации питания воспитанников ДОО являются:

- обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным, физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;
- соблюдение принципов щадящего рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение гарантированного качества питания и безопасности пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение среди детей инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В нашем детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже. Все блюда готовятся поварами - профессионалами на кухне детского сада.

Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом наших поставщиков.

Имеется десятидневное меню, утвержденное заведующей детским садом. При составлении меню используются разработанные технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

Завтрак

2 завтрак

Обед

Полдник.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагались рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Результатом явилось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022-2023 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имело создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучали детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

4.5. Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

В ДОУ лицензирован медицинский кабинет. Медицинский кабинет соответствует требованиям СанПиН: имеется кабинет старшей медсестры, изолятор, прививочная зона.

Вопросы охраны здоровья детей, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни являются одним из важнейших направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медсестра. При поступлении ребёнка в д/с медсестра проводит индивидуальные беседы с родителями, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составляются паспорта здоровья для каждой группы и листы адаптации, где прописываются состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. По мере необходимости даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: физкультурный зал, физкультурная площадка на территории для занятий на воздухе, плескательный бассейн. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, спортивный инвентарь (мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки и пр.).

Во всех возрастных группах созданы спортивные уголки для активизации двигательной деятельности дошкольников. В уголках имеется: картотека подвижных игр, инвентарь для спортивных игр, оборудование для профилактики опорно-двигательного аппарата (массажные коврики, ребристые дорожки).

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры на прогулке, динамические паузы и физкультминутки на занятиях, бодрящая гимнастика после сна.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной

деятельности. Ежедневно в каждой группе – оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке.

Основной задачей медицинской сестры в ДООУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей

4.6. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- кнопка тревожной сигнализации;
- первичные средства пожаротушения;
- установлены звонки доступа на входные двери;
- установлено видеонаблюдение;
- домофон.

Охрана детского сада осуществляется сторожами ДООУ.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья воспитанников;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы и занятия с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности детей, пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах;
- дни охраны труда.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты:

охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Коллектив ДООУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований, а для этого были определены цели, задачи и стратегии работы. Руководитель и весь коллектив строят свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

охрана жизни и здоровья детей;

- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

В течение 2022-2023 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, стенды пожарной безопасности. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки.

В ДООУ разработаны планы мероприятий по охране труда и технике безопасности на учебный год; пожарной безопасности; мероприятия при угрозе или возникновения ЧС природного и техногенного характера и террористических актов и др. Разработаны положения о системе управления охраной труда; об административно-общественном контроле по охране труда; об уполномоченном лице по охране труда; о комиссии по охране труда; о противопожарном режиме и др. Изданы приказы по охране труда.

4.7. Степень удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса

Качество и организация воспитательно-образовательного процесса оценивалось педагогами в ходе анкетирования. Последний опрос по оценке деятельности детского сада проводился педагогами в мае 2023г. и свидетельствовал о том, что 40 % дали отличную оценку, 60% - положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

4.8. Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования

Взаимодействие детского сада и семьи мы рассматривали как двухсторонний процесс: «Детский сад – семье», процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им

помощи; «Семья – детскому саду» - процесс характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательную работу детского сада. Наш педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Это обусловлено вовлечением родителей в образовательный процесс, просвещением родителей в целях повышения педагогической и психологической культуры.

В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как Осенние развлечения, Новогодние утренники, «Мама, папа, я — спортивная семья», посещали групповые консультации и открытые занятия. Совместно с родителями были проведены праздники: «Мамин день», «День Защитника Отечества», «День Победы» и др., конкурсы.

Родители воспитанников были активными участниками в создании предметно-пространственной среды в групповых комнатах и на участке детского сада. Весной и летом 2023 года силами родителей, сотрудников и с активным участием детей был обновлены клумбы, сделаны различные поделки из природного и бросового материала.

4.9. Результаты воспитания и обучения (качественные показатели, успехи в развитии интеллектуальной познавательной деятельности воспитанников)

Анализ выполнения программы проводился с помощью мониторинга планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ. Вновь диагностика проводилась по образовательным областям и интегративным качествам. Мониторинг детского развития проводился два раза в год (в сентябре и в мае), основная задача которого заключалась в определении степени освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка. В ДООУ проводили промежуточную диагностику и диагностику интегративных качеств воспитанников в младших, средних и старших группах, а в подготовительной к школе группе проводился итоговый мониторинг и диагностика уровня школьной готовности детей подготовительной группы педагогом-психологом.

Результаты мониторинга показали следующий уровень развития детей.

Мониторинг образовательного процесса – 4,4 балла

Мониторинг развития интегративных качеств – 4,5 балла

5. РЕСУРСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Направление работы ДОУ

Целью ДОУ является

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ является

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные виды деятельности ДОУ

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

5.2. Структура управления ДОУ

Руководство ДОУ осуществлялось в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательства РФ. Стратегическое управление осуществлял руководитель детского сада – заведующий. На этом уровне решались принципиальные

по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада. Заведующий ДОО выполняла свои функции в соответствии с должностной инструкцией

В ДОО соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций); обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой; имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОО имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса: Устав ДОО; договор с учредителем; договоры между родителями (законными представителями) и ДОО. Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел дошкольного образовательного учреждения.

Согласно Уставу в детском саду функционировали следующие структурные подразделения:

- учебно - методическое - воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог;
- воспитательная работа - воспитатели;
- медико - оздоровительное структурное подразделение - врач поликлиники, старшая медсестра детского сада;
- административно-хозяйственная безопасность – заведующий, завхоз.

5.3. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч.

материально-техническая база

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, ежегодно проводятся плановые косметические ремонты за счет средств местного бюджета и средств спонсоров. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Задача создания оптимальных условий для повышения качества образовательной работы в детском саду является чрезвычайно важной. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №8 «Ягодка» города Котельниково созданы условия для обучения и развития детей в различных видах деятельности. Благодаря финансовым поступлениям из областного бюджета в детском саду созданы комфортные и безопасные условия. МБДОУ ДС №8 «Ягодка» характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование дает много преимуществ для качественно иного осуществления образовательного процесса. А именно, образовательные ресурсы сети интернет. В образовательном учреждении имеется электронная почта, собственный сайт. Все это существенно влияет на современность и доступность в получении информации участниками образовательного процесса.

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных

особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Необходимо отметить, что детский сад оснащён в достаточной степени современной детской мебелью, многофункциональными модулями, игрушками, учебно-дидактическими пособиями, средствами информатизации.

Таким образом, уровень материально-технического обеспечения позволяет педагогам использовать в работе современные информационные технологии: - использовать образовательные ресурсы сети Интернет, - использовать мультимедиа средства в образовании дошкольников.

Детский сад «Ягодка» - это специализированное здание с просторными групповыми и спальней комнатой для малышей. Оригинальная архитектура детского сада заключается в том, что на первом этаже расположены: административный комплекс, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения ясельных групп. Второй этаж занимают групповые помещения дошкольных групп, музыкальный, физкультурный зал. И хотя все детские сады построены по типовому проекту наш детский сад имеет свое «лицо», свой стиль.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный ценз педагогов: высшее образование – 3 человека, что составляет 25 %; среднее специальное образование – 5 человек – 75 %.

В 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В 2022-203 учебном году коллектив педагогов добился высоких результатов трудовой

деятельности. Об этом свидетельствуют следующее:

- победители конкурса «Педагог – автор своего урока»:

Участие в «Олимпиаде детских садов» Котельниковского городского поселения (Терехова Е.Г., Берко Г.В.).

Участие всех педагогов МБДОУ ДС №8 «Ягодка» в областном научно-практическом семинаре «Исследовательская деятельность как средство формирования экологических представлений у дошкольников» .

Педагоги детского сада приняли активное участие в межмуниципальном едином методическом дне.

Педагоги и воспитанники нашего дошкольного учреждения принимали активное участие в Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета».

В течении учебного года в дошкольном учреждении регулярно проводились конкурсы, в которых активно принимали участие весь педагогический коллектив МБДОУ ДС №8 «Ягодка».

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ.

Отчет о расходовании средств

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получал бюджетное нормативное финансирование, которое распределялось следующим образом: заработная плата сотрудников; услуги связи и транспорта; расходы на коммунальные платежи и содержание здания; организация питания. Финансирование учреждения осуществлялось из бюджета Котельниковского района через централизованную бухгалтерию Учредителя.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

7.1. Результаты выполнения основной образовательной программы

В течение года решались следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
 2. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
 3. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
 4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета. На каждом педагогическом совете были приняты решения и сроки выполнения намеченных задач.

Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной образовательной программы МБДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и экологическое развитие.

Выявлены основные проблемы

1. необходимо укрепление материально – технической базы:

- приобретение новых дидактических пособий,
- игрового оборудования,
- установка малых архитектурных форм на участках.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были

введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры. Оформлены методические материалы.

Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы участвуем в конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДОО

По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников.

Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей слушать учителя, точно выполнять словесную инструкцию.

В учебном году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества.

В результате упорной работы (групповых и индивидуальных консультаций, выступлений на МО с использованием ИКТ и т.д.) возросла сознательность и ответственность педагогов, улучшилось качество знаний нормативно-правовых документов. Педагоги стали заранее готовить материалы, продумывать содержание информационной карт. Наблюдается заинтересованность и активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

К большим достижениям педагогов можно отнести самостоятельное изучение и совершенствование навыков работы на ПК и в Интернете.

Ежегодно оформляется подписка на педагогические издания, методический кабинет постепенно пополнялся новыми методическими пособиями и наглядность.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

7.2. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО

Наш детский сад является бюджетным учреждением. Новая социально-экономическая ситуация в стране требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДООУ.

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Руководство хозяйственной деятельностью:

МБДОУ полностью укомплектовано учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом,

В течение учебного года коллектив работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано.

Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение.

В 2023 – 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям:

- пополнение спецодежды;
- обновление детской мебели;

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам.

Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно.

7.3. Перспективы и планы развития

В целях дальнейшего совершенствования воспитательно – образовательной работы МБДОУ детский сад № 8 «Ягодка» ставит перед собой на 2023– 2024 учебный год следующие задачи:

1.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических сотрудников детского сада, создать мотивацию педагогов ДООУ к использованию метода проектов в работе с дошкольниками.

2.Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, формируя потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.Создать условия для развития игровой активности дошкольников – одного из условий формирования личности ребенка.

4. Внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребенок.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

7.4. Формы обратной связи (способы направления в школу вопросов, замечаний и предложений по Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности ОУ)

Вопросы, замечания и предложения по публичному докладу МБДОУ ДС № 8 «Ягодка» предоставлять по адресу: 404352, Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Комсомольская,85; телефон – 8 (84476)-3-20-45.
E-mail организации – usacheva.yagodka2015@yandex.ru

Спасибо за внимание!!!